

A hand in a blue sleeve points towards a network diagram. The diagram consists of a grid of blue icons: some are human silhouettes, some are plus signs, and some are solid circles. These icons are interconnected by thin white lines, forming a complex web. The background is a blurred blue image of a person's hand.

Desain dan Sistematika Modul Pembelajaran Daring: Suatu Ancangan

Dedy Kurniawan

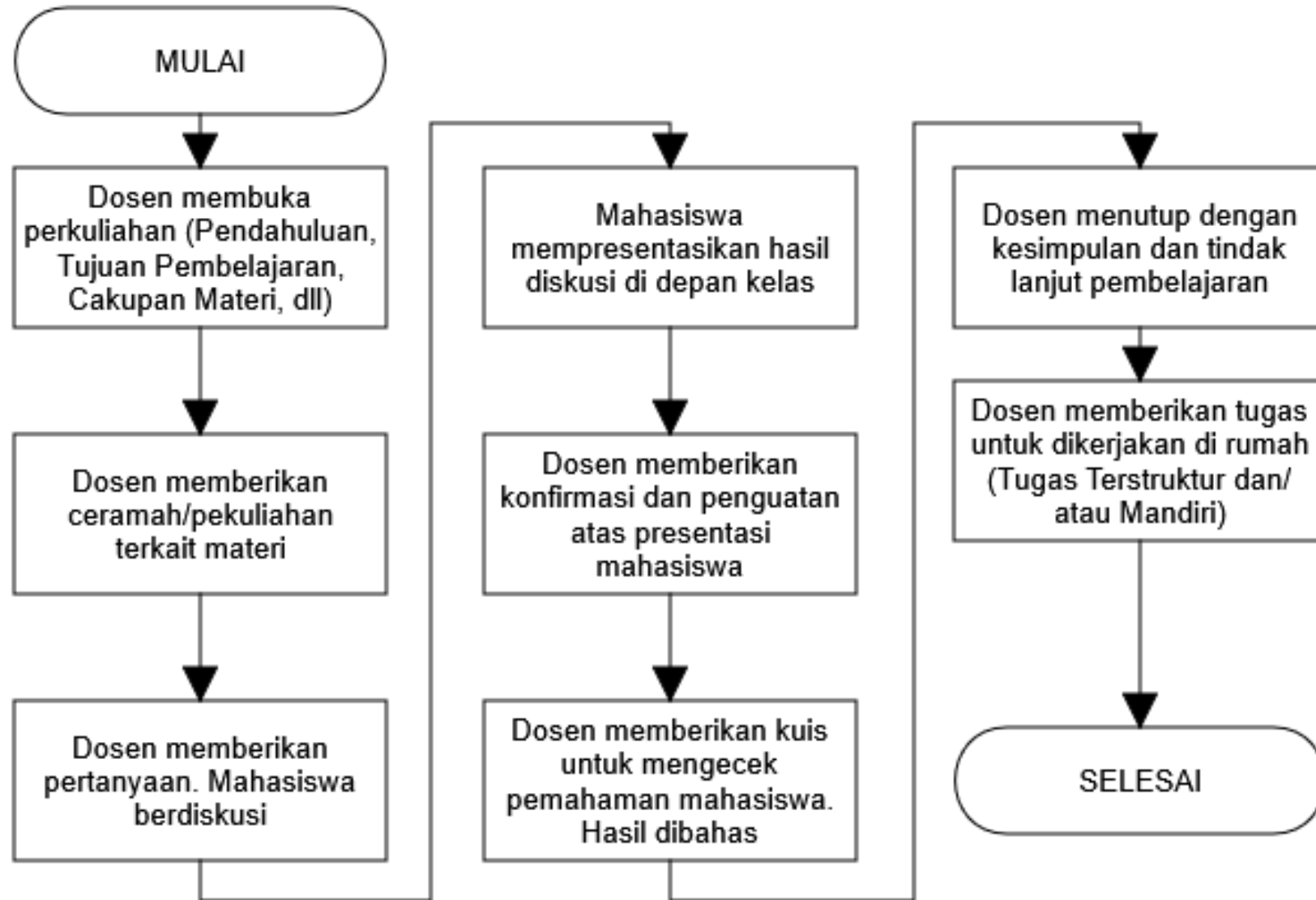
LP3M Universitas Jambi



Latar Belakang

- Semenjak Pandemi Covid-19 melanda dunia, kebiasaan hidup manusia berubah drastis, termasuk dunia pendidikan
 - Perguruan Tinggi harus menutup kampus dan perkuliahan dipindahkan secara daring

Bagaimana Kelas (Tatap Muka) selama ini berlangsung?



Setelah Pandemi Covid-19 terjadi ...

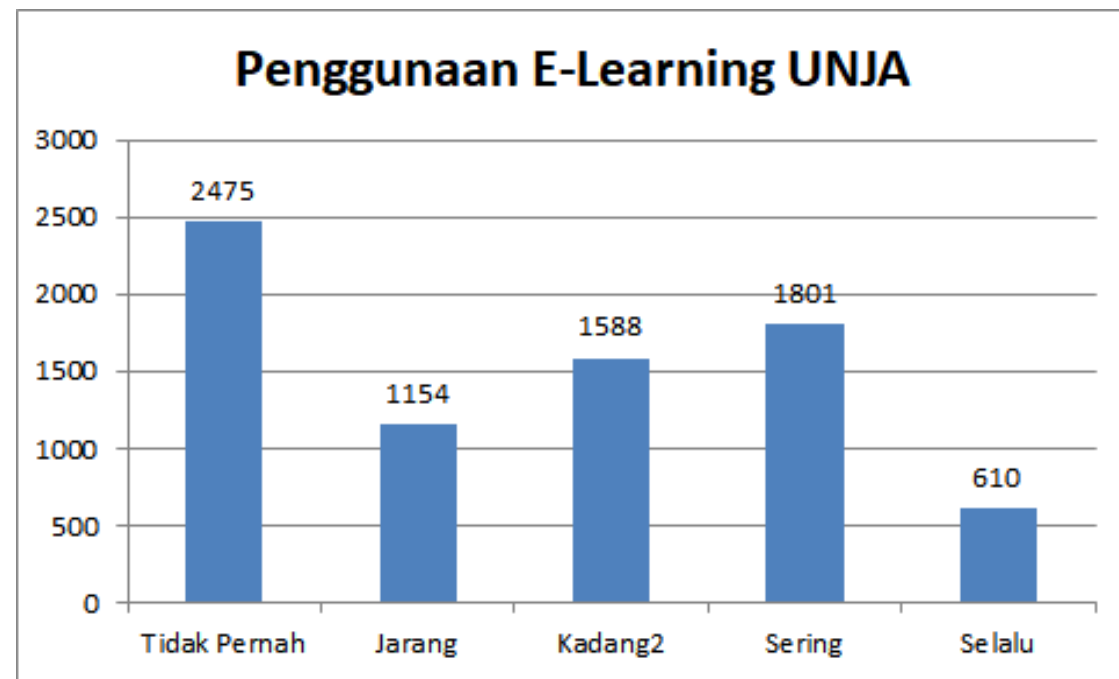
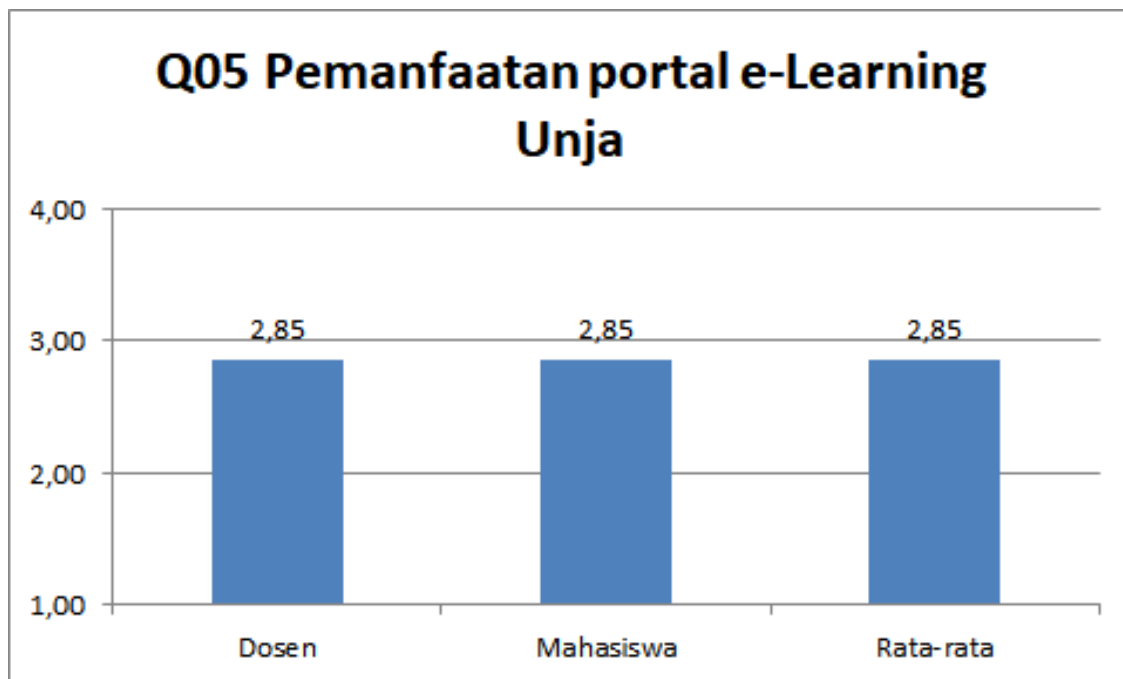
- Perkuliahan TIDAK DAPAT dilaksanakan secara tatap muka
- Pembelajaran daring (dalam berbagai bentuknya) dilakukan sebagai **solusi pembelajaran di masa pandemi**
- Bagaimanakah pembelajaran daring terjadi?
- Dengan adanya teknologi untuk Pembelajaran Daring, sudah selesaikah permasalahan ?
 - Apakah tujuan pembelajaran tercapai?
 - Apakah proses **pembelajaran** terjadi?
 - Benarkah mahasiswa belajar? Bagaimana memastikannya?
 - Apakah Pembelajaran Daring dapat ditransformasikan dari "sekedar" **solusi pandemi** menjadi ciri **pendidikan di abad ke-21**?

Pembelajaran Sinkron Berbasis Video Conference



- Ketergantungan dengan aplikasi Video Conference menunjukkan pilihan pedagogis yang sangat sempit
- Padahal ada banyak sekali alternatif dalam pelaksanaan pembelajaran daring
- E-Learning UNJA (LMS berbasis Moodle) sebagai platform utama pembelajaran daring di Universitas Jambi

Pemanfaatan E-Learning UNJA



E-Learning Unja (Moodle) masih BELUM dimanfaatkan secara maksimal dan penggunaannya masih rendah di kalangan dosen Universitas Jambi

Akar Permasalahan ???

- Kekurangpercayaan terhadap platform e-learning:
 - Bagaimana interaksi dikelola ? Bagaimana pola-pola interaksi dan kendali yang selama ini dilakukan di kelas dapat diterapkan
 - Apakah mahasiswa memang belajar/pembelajaran terjadi
- Kekurangpahaman terhadap potensi e-learning
 - Fitur apa yang tersedia?
 - Kegiatan pembelajaran apa yang dapat dilakukan di e-learning?
Bagaimana pembelajaran dilaksanakan?

Tujuan Pelatihan

Pada akhir pelatihan ini peserta diharapkan:

1. Memahami konsep dan prinsip dasar dalam penyusunan sistematika dan desain **modul pembelajaran daring** terintegrasi berbasis Moodle
2. Terampil mengembangkan **modul pembelajaran daring** terintegrasi berbasis ELearning UNJA (Moodle) untuk kegiatan pembelajaran asinkron
3. Memiliki sikap keingintahuan dan motivasi dalam pengembangan pembelajaran daring berbasis Moodle

Cakupan Materi

- Pembelajaran Sinkron vs. Asinkron
- Sistematis dan Desain Modul Pembelajaran Daring
- Pengembangan Modul Pembelajaran Daring Terintegrasi untuk pembelajaran asinkron

Apa Itu Pembelajaran Daring?

- Menurut Khan (2005), pembelajaran daring memiliki 3 karakteristik: OPEN, FLEXIBLE, dan DISTRIBUTED
- Pengalaman belajar yang fleksibel yang memanfaatkan TIK dan dapat diakses **kapan saja, di mana saja, oleh siapa saja**. Dapat dimanfaatkan dalam pendidikan jarak jauh maupun pendidikan konvensional (tatap muka) (Kemristekdikti, 2019)
- SEMENTARA, praktik yang umumnya terjadi adalah:
 - "ketergantungan yang sangat berat" terhadap Video Conference: Terjadwal, Terpusat, Terbatas
 - Proses pembelajaran yang terjadi "semata" memindahkan pembelajaran dari ruang kelas fisik ke ruang maya
- Padahal banyak sekali model dan metode pembelajaran daring yang dapat diterapkan

Kuadran Setting Belajar



Pembelajaran Sinkron vs. Asinkron

- Pembelajaran Sinkron (Synchronous Learning) adalah pembelajaran yang terjadi secara sewaktu, yaitu adanya interaksi langsung antara dosen dan mahasiswa pada waktu yang sama, dan tempat yang sama (fisik atau maya)
 - Contoh: Melalui aplikasi Video Conference seperti Zoom, Google Meet, dll
- Pembelajaran Asinkron (Asynchronous) adalah pembelajaran daring yang terjadi dalam interval/periode tertentu dimana mahasiswa belajar sesuai dengan waktu, kecepatan, dan cara belajar masing-masing, dan interaksi terjadi dengan jeda (lagged time).
 - Contoh: Mahasiswa belajar menyelesaikan MODUL PEMBELAJARAN di e-learning

Pengembangan Modul Pembelajaran

- Modul adalah: "salah satu bentuk bahan ajar yang dikemas secara utuh dan sistematis, didalamnya memuat seperangkat pengalaman belajar yang terencana dan didesain untuk membantu peserta didik menguasai tujuan belajar yang spesifik. Modul minimal memuat **tujuan pembelajaran, materi/substansi belajar, dan evaluasi**" (Rahdiyanta)
- Modul Pembelajaran memuat materi pokok dan kegiatan pembelajaran yang dapat dipelajari oleh mahasiswa secara asinkron untuk memenuhi tujuan pembelajaran dalam interval yang telah ditetapkan. Dengan demikian, mahasiswa belajar secara **flexible** dan **distributed** --> Pembelajaran Daring

Sistematika Modul Pembelajaran (Suatu Contoh)

1. PENDAHULUAN

1. Ringkasan Materi
2. Tujuan Pembelajaran/Kompetensi yang Diharapkan
3. Langkah-langkah Pembelajaran /Petunjuk Penggunaan Modul

2. MATERI INTI

1. Kegiatan Belajar 1
 1. Uraian Materi
 2. Rangkuman
 3. Latihan & Kunci Jawaban
 4. Tes Formatif
 5. Lembar Kerja (Tugas Terstruktur)
2. Kegiatan Belajar 2
 1. Dst
3. EVALUASI
4. PENUTUP

Karakteristik Modul Pembelajaran

Modul pembelajaran biasanya memiliki karakteristik sebagai berikut:

1. **Self-instructional.** Mahasiswa dapat mempelajari secara mandiri modul yang tersedia dengan mengikuti instruksi yang disediakan oleh dosen. Dengan mengikuti langkah-langkah dan instruksi yang disediakan mereka dapat menyelesaikan modulnya sendiri
2. **Self-contained.** Seluruh resource yang dibutuhkan tersedia pada modul, sehingga mahasiswa dapat mengerjakan modul hanya dengan merujuk modul itu sendiri
3. **Stand-alone.** Modul dapat berdiri sendiri dan tidak harus menggunakan media lain
4. **Adaptive.** Modul diharapkan dapat diadaptasikan dengan perkembangan keilmuan dan kebutuhan pembelajaran
5. **User-friendly.** Modul dapat diakses dan dikerjakan dengan mudah dan sederhana, serta menggunakan model komunikasi dan bahasa yang interaktif dengan mahasiswa

Pengembangan Modul Pembelajaran Digital Berbasis E-Learning (Moodle)

- Moodle memiliki berbagai komponen/modul yang dapat digunakan untuk pembelajaran: Berbagai bentuk materi (RESOURCES), dan Kegiatan Pembelajaran (ACTIVITIES)
- Komponen-komponen ini dapat disusun sedemikian rupa sehingga membentuk suatu rangkaian kegiatan pembelajaran yang dapat dikerjakan oleh mahasiswa secara ASINKRON
- SELANJUTNYA : DEMONSTRASI

DEMONSTRASI

- Login ke E-Learning UNJA
- Cari Kelas: Labor Pembelajaran Daring LP3M UNJA
- Daftar ke kelas dengan Enrolment Key yang akan ditampilkan pada chat

Sistematika dan Desain Dasar Modul Pembelajaran Daring

Dengan menggabungkan elemen-elemen yang tersedia di E-Learning UNJA (Moodle), kita dapat menyusun suatu modul pembelajaran daring yang dapat digunakan untuk pembelajaran Asinkron maupun dikombinasikan dengan pembelajaran sinkron.

Desain modul yang dihasilkan diharapkan memiliki beberapa karakteristik mirip dengan modul pembelajaran konvensional, dengan beberapa prinsip tambahan.

Pada bagian berikut kita akan mencoba menyusun seperangkat prinsip yang digunakan dalam pengembangan Modul Pembelajaran Daring

Prinsip Modul Pembelajaran Daring (Ancangan)

- **Self-contained.** Modul yang dihasilkan diharapkan berisi seluruh materi dan kegiatan yang dibutuhkan untuk memenuhi capaian pembelajaran/kompetensi yang diharapkan. Dengan membaca dan mengerjakan seluruh kegiatan pembelajaran di suatu modul, mahasiswa diasumsikan telah menyelesaikan modul tersebut
- **Stand-alone.** Diharapkan modul yang dibuat dapat digunakan sendiri tanpa harus menggunakan materi/media tambahan. Sehingga modul yang dikembangkan diharapkan berisi materi pokok yang dibutuhkan dalam suatu unit pembelajaran, misalnya mengandung konsep-konsep penting, penjelasan, contoh dan lain sebagainya. Tentu saja dosen dapat menambah materi lain sebagai pendukung dan pengaya yang dapat dipelajari setelah materi inti diselesaikan
- **Systematic.** Modul daring yang dibuat disusun secara sistematis dan berurutan (dapat menggunakan penomoran) agar mahasiswa dapat mengeksplorasi kegiatan pembelajaran secara berurutan
- **Integration.** Modul pembelajaran yang dikembangkan merupakan integrasi dari berbagai komponen yang tersedia pada E-Learning, mencakup RESOURCES & ACTIVITIES
- **Interlocking.** Karena pembelajaran bersifat asinkron, maka untuk memastikan bahwa mahasiswa memang mengerjakan seluruh kegiatan pembelajaran secara berurutan, maka desain yang dibangun harus saling mengunci (interlocking), misalnya mahasiswa harus menyelesaikan Bagian 1 baru dapat mengerjakan Bagian 2, dan seterusnya.
- **Modular.** Setiap unit yang dikembangkan membentuk satu kesatuan modul dan dapat dikerjakan dalam satu periode pembelajaran atau lebih (Misalnya satu modul untuk satu atau dua pertemuan).

Contoh Penghitungan Bobot Pembelajaran per Modul

- Sebagai perbandingan, PT yang biasa melakukan pembelajaran daring seperti UT memperhitungkan bahwa setiap 1 sks MK dapat dibagi menjadi 3 – 4 modul, sehingga MK 2 sks = 6 modul, 3 sks = 9 modul, dst
- Dengan asumsi satu semester = 16 pertemuan (minggu), maka dosen dapat mempersiapkan modul sesuai kebutuhan dan membaginya menjadi pertemuan per modul.
 - Misal:
 - MK A = 2 sks (16 pertemuan x 2 x 50 menit)
 - Jumlah Modul = 6 modul
 - Periode Modul = $6:16 = 1 \text{ modul per } 2 \text{ atau } 3 \text{ per pertemuan}$
- Jika pembelajaran dilakukan secara hibrida (Sinkron + Asinkron), maka mahasiswa akan mengikuti 2 kali perkuliahan tatap muka (virtual) + menyelesaikan satu modul

Rambu-rambu Pembelajaran Menurut DIKTI

Kegiatan pembelajaran diukur dengan satuan kredit semester (sks)

- 1 (Satu) sks adalah :
 - a. kegiatan proses belajar 50 (lima puluh) menit per minggu per semester;
 - b. kegiatan penugasan terstruktur 60 (enam puluh) menit per minggu per semester; dan c. kegiatan mandiri 60 (enam puluh) menit per minggu per semester.

Dalam pengembangan Modul Pembelajaran Daring dosen diharapkan memperhatikan standar minimum ini untuk mengukur kelayakan proses pembelajaran per minggunya

Contoh 1 Modul Pembelajaran Daring

Unit 2: Technology for Teaching Listening

 Introduction 2

 Module 2

 Discussion 2

 Formative Test 2

 Assignment 2

 Conclusion 2

Penjelasan Modul

Modul yang diilustrasikan di atas terdiri atas komponen-komponen terintegrasi yang membentuk satu kesatuan pembelajaran, terdiri atas:

NO	Nama Unit	Fungsi	Modul yang digunakan
1	PENDAHULUAN	Pendahuluan/pengantar terhadap materi, berisi tujuan pembelajaran, prosedur, dll	PAGE
2	MODUL	Berisi materi inti dan latihan-latihan yang relevan dengan tujuan pembelajaran. Latihan diberi kunci jawaban dan umpan balik	LESSON
3	DISKUSI	Kegiatan diskusi asinkron. Mahasiswa menjawab pertanyaan dosen dan merespons jawaban teman. (SIKAP)	FORUM
4	TES FORMATIF	Kegiatan tes/kuis formatif untuk mengecek pemahaman mahasiswa terhadap modul yang telah dibaca (PEMAHAMAN)	KUIS
5	TUGAS (TERSTRUKTUR)	Kegiatan penugasan terstruktur, disarankan berbentuk kegiatan produktif, misal makalah (KETERAMPILAN)	ASSIGNMENT/WORKSHOP/FORUM/GLOSSARY, dll
6	PENUTUP	Catatan penutup, rangkuman, umpan balik dan rencana tindak lanjut	PAGE
7	MATERI PENGAYAAN	Materi pengayaan seperti artikel, ppt, journal, video YouTube dll	File, URL, dll



Langkah-langkah Pengembangan Modul Pembelajaran Daring

A. Tahap Perencanaan

Sebelum modul dikembangkan lakukan langkah berikut:

1. Berdasarkan RPS bagilah materi perkuliahan menjadi modul-modul (misal 1 MK 2 sks terdiri atas 6 modul, masing-masing diselesaikan dalam 2 – 3 kali pertemuan)
2. Susun langkah-langkah pembelajaran per modul. Gunakan sintaks model pembelajaran yang sesuai (Direct learning, Project-based Learning, Problem-based learning). Langkah-langkah ini harus diikuti mahasiswa sesuai urutan
3. Tentukan estimasi waktu yang dibutuhkan untuk menyelesaikan kegiatan tsb.
4. Tentukan bobot nilai untuk masing-masing kegiatan (khusus ACTIVITIES)
5. Tetapkan modul yang akan/dapat digunakan
6. Tetapkan syarat Completion Status (untuk interlocking design)

Contoh Perencanaan

- Rancangan di atas dapat ditabelkan sebagai berikut (Bobot Nilai dapat dimodifikasi sesuai kebutuhan; Waktu disusun sesuai standar kelayakan sks)

No	Kegiatan Pembelajaran (1 pertemuan x 2 sks)	Est. Waktu	Bobot Nilai	Modul	Syarat Completion
A	PENDAHULUAN				
1	Mahasiswa memahami tujuan, ruang lingkup, dan langkah pembelajaran	10'	N/A	PAGE	Dibaca
B	INTI				
2	Mahasiswa mempelajari/membaca/menonton materi inti perkuliahan	50'	40%	LESSON	Materi dibaca & soal dikerjakan
3	Mahasiswa melakukan diskusi asinkron	15'	10%	FORUM	Pos 1 diskusi & Respons 2 pos teman
4	Mahasiswa mengerjakan tes formatif	15'	20%	QUIZ	Dikerjakan dan mendapat nilai
C	PENUTUP				
5	Mahasiswa membaca modul penutup (Kesimpulan, Umpan Balik, dan Rencana Tindak Lanjut)	10'	N/A	PAGE	Dibaca
6	Mahasiswa mengerjakan tugas terstruktur berbentuk makalah	2x60'	30%	ASSIGNMENT	Dikumpulkan (submitted)
	TOTAL				100' keg. Pembelajaran + 120' tugas terstruktur

B. TAHAP PENGEMBANGAN MODUL

Tahap pengembangan dapat dilakukan bertahap, misal buat modul (kosong) dulu, baru kemudian diisi kontennya. Berikut contoh tahapannya

1. Buat dan namai Topic/Section sesuai rancangan, misal Unit 1, dll sesuai kebutuhan
2. Pada Section ini, gunakan PAGE untuk membuat modul PENDAHULUAN. Isi dengan konten pendahuluan (Baca ISI PENDAHULUAN)
3. Gunakan LESSON untuk membuat MODUL MATERI INTI
4. Gunakan FORUM untuk membuat DISKUSI
5. Gunakan QUIZ untuk membuat TES FORMATIF
6. Gunakan ASSIGNMENT (atau modul Activities lainnya) untuk membuat TUGAS TERSTRUKTUR
7. Gunakan PAGE untuk membuat modul PENUTUP (Baca: ISI PENUTUP)
8. Gunakan FILE, URL, dll untuk menambahkan MATERI PENGAYAAN
9. Satu Modul selesai, ulangi langkah di atas untuk membuat modul berikutnya

ISI PENDAHULUAN

Modul Pendahuluan disarankan diisi dengan:

1. Ringkasan materi
2. Tujuan Pembelajaran/Kompetensi yang diharapkan
3. Cakupan Materi (topik dan sub topik yang akan dibahas, bisa berupa peta konsep)
4. Langkah Pembelajaran (Tahapan kegiatan yang harus dilakukan mahasiswa)

Set Activity Completion:

Student must view this activity to complete it

ISI MODUL (LESSON)

- Lesson (Modul) diisi dengan konten materi utama, berupa teks, gambar, video, dll yang sesuai dengan materi.
- Disarankan disusun dlm potongan-potongan kecil supaya mudah dipelajari seperti membuat presentasi (Micro bites)
- Tambah beberapa pertanyaan terkait materi.
- Disarankan untuk mengaktifkan fitur Re-takes supaya mahasiswa dapat mengulang pelajaran jika dibutuhkan, dan pertanyaan yang diajukan diberi umpan balik karena tujuannya bukan untuk tes tapi memberi highlight pada materi penting
- RESTRICT ACCESS: Activity Completion: PENDAHULUAN must be completed
- ACTIVITY COMPLETION: Student must reach the end of lesson, dll sesuai kebutuhan

Contoh Activity Completion pada LESSON

▼ Activity completion

Completion tracking



Show activity as complete when conditions are met

Require view

Student must view this activity to complete it

Require grade

Student must receive a grade to complete this activity

Require end reached

Student must reach the end of lesson page to complete this activity

Require time spent

Student must do this activity at least for 0 minutes

Expect completed on



10 February 2021 16 05 Enable

Bahkan dapat ditambah waktu minimum untuk mengakses LESSON supaya mahasiswa tidak asal membaca

ISI FORUM (DISKUSI)

- FORUM digunakan untuk Diskusi Asinkron dimana mahasiswa diharapkan berpartisipasi dalam diskusi dalam bentuk POST & REPLY (Misal: Pos diskusi 1 kali dan Reply teman 2 kali, atau sesuai kebutuhan)
- Pertanyaan diskusi disarankan berupa pertanyaan terbuka dan subyektif (Tidak ada benar salah) dan diberi nilai mudah (Easy Grading), yaitu asal dikerjakan akan mendapat poin penuh
- Forum Type yang disarankan untuk forum dengan nilai adalah:
 - One Person One Post (Satu mahasiswa hanya dapat membuat satu pos, tapi dapat merespons sebanyak diinginkan)
 - Q&A (Mahasiswa harus membuat Pos dulu baru dapat melihat pos teman, misal untuk mencegah mahasiswa menyalin pos teman saja)
- RESTRICT ACCESS: Activity Completion: MODUL must be completed
- ACTIVITY COMPLETION: Student must create 1 discussions & post 2 replies (atau sesuai kebutuhan)

Contoh Setting Activity Completion pada FORUM

▼ Activity completion

Completion tracking



Show activity as complete when conditions are met

Require view

Student must view this activity to complete it

Require grade

Student must receive a grade to complete this activity

Require posts

Student must post discussions or replies: 1

Require discussions

Student must create discussions: 1

Require replies

Student must post replies: 2

Expect completed on



10

February

2021

16

16



Enable

ISI TES FORMATIF

- Tes Formatif disarankan berupa soal-soal objective (Multiple Choice, T/F, Short Answer, dll)
 - Tes Formatif disarankan menarget unsur Kognitif (Pemahaman) Mahasiswa
 - Tes Formatif disarankan memiliki umpan balik, sehingga mahasiswa paham kenapa benar/salah
 - Tes Formatif disarankan dikembangkan dengan Bank Soal (Misal utk Tes 10 soal, buatlah 20 – 30 soal, dan dimunculkan secara random, sehingga mahasiswa mendapatkan soal yang berbeda-beda setiap percobaan. Bank soal juga dapat digunakan kembali (recycled) dalam Ujian Mid/Semester
-
- RESTRICT ACCESS: Activity Completion: FORUM must be completed
 - ACTIVITY COMPLETION: Student must receive grades (Otomatis, jadi tidak perlu dipantau. Asal sudah dikerjakan dapat melanjutkan ke kegiatan berikut)

Contoh Soal Random dari Question Bank

Editing quiz: MID SEMESTER TEST

Questions: 40 | This quiz is open

Maximum grade Save

Total of marks: 40.0

Repaginate Select multiple items

Shuffle [?](#) Add ▾

Page 1					
+	1	Random (Q1) (See questions)			1.0
+	2	Random (Q1) (See questions)			1.0
+	3	Random (Q1) (See questions)			1.0
+	4	Random (Q1) (See questions)			1.0
+	5	Random (Q1) (See questions)			1.0
+	6	Random (Q2) (See questions)			1.0
+	7	Random (Q2) (See questions)			1.0
+	8	Random (Q2) (See questions)			1.0
+	9	Random (Q2) (See questions)			1.0
+	10	Random (Q2) (See questions)			1.0

ISI TUGAS TERSTRUKTUR

- Tugas Terstruktur dapat dibuat dalam berbagai bentuk sesuai kebutuhan tujuan pembelajaran. Sangat disarankan Tugas Terstruktur bersifat kegiatan produktif yang menyasar aspek **KETERAMPILAN (Skill-based)**
- **Assignment:** Untuk mengumpulkan tugas berbentuk makalah, video, teks online, dll. Tugas dinilai dosen secara holistik maupun analitik (dgn rubrik)
- **Workshop:** Untuk pengumpulan tugas dan peer review (penilaian dari sejawat mahasiswa) menggunakan rubrik evaluasi yg disiapkan dosen. Setiap mahasiswa dapat diberikan satu atau lebih hasil kerja teman untuk dinilai
- **Forum.** Selain untuk diskusi, Forum juga dapat digunakan untuk mendisplay tugas, sehingga setiap mahasiswa dapat melihat dan mengomentari kerja temannya. Nilai diberikan dosen
- **Glossary.** Tugas pembuatan kamus istilah secara kolaboratif. Setiap mahasiswa ditugaskan untuk membuat satu atau lebih entry berbentuk konsep dan istilah terkait materi. Nilai diberikan dosen
- **Quiz.** Quiz juga dapat digunakan untuk tugas terstruktur jika yang ditargetkan sebagai tugas adalah Ujian/Tes

Contoh Tugas ASSIGNMENT

T03

Grading action

Visible groups (Class 2020/2021)

First name

Surname

1

Select	User picture	Surname / First name	ID number	Status	Grade	Edit	Last modified (submission)	File submissions	Submission comments	Last modified (grade)	Final grade
<input type="checkbox"/>		A1B219001 Agel Hamed		Submitted for grading Graded	Grade	Edit	Sunday, 11 October 2020, 8:51 PM	ICT Agel Hamed A1B219001.pdf 11 October 2020, 8:51 PM	Comments (0)	Monday, 4 January 2021, 2:08 PM	10.0 / 10.0
<input type="checkbox"/>		A1B219002 Dimas Budi Satria		Submitted for grading Graded	Grade	Edit	Sunday, 11 October 2020, 8:28 PM	T03 Dimas Budi Satria.pdf 11 October 2020, 8:28 PM	Comments (0)	Monday, 4 January 2021, 2:08 PM	10.0 / 10.0
<input type="checkbox"/>		A1B219003 Sherly Kumala Sari		No submission Graded	Grade	Edit	-		Comments (0)	Wednesday, 6 January 2021, 3:28 PM	8.8 / 10.0
<input type="checkbox"/>		A1B219004 Syalsha Billa		Submitted for grading Graded	Grade	Edit	Wednesday, 14 October 2020, 11:45 AM	SYALSHA BILLA (A1B219004) T03 ESSAY MATKUL ICT.pdf 14 October 2020, 11:45 AM	Comments (0)	Monday, 4 January 2021, 2:08 PM	10.0 / 10.0

Contoh Tugas FORUM

T01



Personal introduction.

For this task, you will be asked to introduce yourself to the teachers and your classmates. Do the following to complete this task.




















1. Create a short video of 2 - 3 minutes introducing yourself and stating your motivation in joining this class (ICT for Education) OR write a text of the same content (if you don't have the skills and tools to create a video). If you create a video, please submit it to YouTube.
2. Participate in this forum by Adding a New Discussion Topic. If you create a video, post the LINK only. If you create a text, post it in the Discussion Topic.
3. After that, please read/watch at least 2 (two) of your friends' post and reply them. Please respond to your friends' introduction and tell what you like about their introduction and how they can improve it.

Visible groups (Class 2020/2021)

This forum allows each person to start one discussion topic.

Add a new discussion topic

1 2 »

Discussion	Started by	Group	Replies	Last post ↓	Created		
★ Introduction and Motivation	 A1B219136 DANIA AZZAHRA	R005	1	 A1B219119 Alanuran Pures Fri, 18 Sep 2020, 6:01 PM	Sat, 12 Sep 2020, 11:05 AM		 
★ Introduction and motivation	 A1B219126 RONI RIZKI HUTABARAT	R005	2	 A1B219119 Alanuran Pures Fri, 18 Sep 2020, 5:53 PM	Sun, 6 Sep 2020, 7:58 PM		 
★ Introduction and motivation in joining this class	 A1B219128 Muhammad Muldan Salim	R005	2	 A1B219119 Alanuran Pures Fri, 18 Sep 2020, 5:51 PM	Mon, 7 Sep 2020, 5:32 PM		 
	 BRA1B217018 ANGGUN						 

Contoh Tugas WORKSHOP

T02

Closed



Setup phase Switch to the setup phase	Submission phase Switch to the submission phase	Assessment phase Switch to the assessment phase	Grading evaluation phase Switch to the evaluation phase	Closed Current phase
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Set the workshop description ✓ Provide instructions for submission ✓ Edit assessment form 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Provide instructions for assessment ✓ Allocate submissions expected: 140 submitted: 137 to allocate: 0 ⓘ There is at least one author who has not yet submitted their work ⓘ Open for submissions from Saturday, 19 September 2020, 12:00 AM (145 days ago) ⓘ Submissions deadline: Friday, 25 September 2020, 11:59 PM (138 days ago) ⓘ Time restrictions do not apply to you 	<ul style="list-style-type: none"> ⓘ Open for assessment from Saturday, 26 September 2020, 12:00 AM (138 days ago) ⓘ Assessment deadline: Sunday, 27 September 2020, 11:59 PM (136 days ago) ⓘ Time restrictions do not apply to you 	<ul style="list-style-type: none"> ✗ Calculate submission grades expected: 140 calculated: 137 ✗ Calculate assessment grades expected: 140 calculated: 128 ✗ Provide a conclusion of the activity 	

Workshop grades report

Visible groups

All participants

1 2 »

First name / Surname	Submission / Last modified	Grades received	Grade for submission (of 3.0)	Grades given	Grade for assessment (of 2.0)
A18217014 Melinda Rachmatia Putri	Curriculum Vitae and Biography modified on Friday, 25 September 2020, 10:54 AM	2.3 (1.7) < A18219012 Fairuz Fakhirah Putri 2.8 (1.8) < A18219013 Melda Nifia Putri 2.6 (2.0) < A18219112 susan septiani	2.6	2.6 (2.0) > A18219054 DIAN NURISNAENI 2.8 (1.9) > A18219102 Jimmil Ruzaina Zen 2.3 (1.8) > A18219138 VELIA DANISTI	1.9
A18217064 Fania Rahmadita Fahdan	CV and Biography modified on Thursday, 24 September 2020, 9:39 PM	2.4 (2.0) < A18219050 RIBKA. M 1.6 (2.0) < A18219111 FEBRI PANJAITAN - (-) < Naufal Azmi A18219116	2.0	2.0 (1.9) > A18219005 Muhammad Farhan Hidayatullah 2.4 (2.0) > A18219061 DIYAH AYU APRILIYA LISTIANI 2.8 (1.8) > A18219107 Pedro Ignasius	1.9
A18217068 MARSELLA	CV and biography modified on Friday, 25 September 2020, 11:11 PM	2.8 (1.9) < A18219017 Hilya Rahmadhani 2.6 (2.0) < A18219054 DIAN NURISNAENI 2.4 (1.9) < A18219128 Muhammad Muldan Salim	2.6	2.5 (1.9) > A18219015 Nilla Faridatuz Zahra Ad Maulidiah 2.2 (1.8) > A18219111 FEBRI PANJAITAN 2.2 (2.0) > A18219119 Alanuran Pures	1.9
A18218093 AKBAR SUBARKA	75 modified on Friday, 25 September 2020, 9:04 AM	1.9 (2.0) < A18219049 HUSNUL HOTIMAH 1.7 (2.0) < A18219087 DEVA NOFRAN	1.4	- (-) > A18219070 M. Agung Ramadhan - (-) > A18219076 Istifada	-

Contoh Tugas GLOSSARY

T06



Printer-friendly version

Search Search full text

Add a new entry

Browse by alphabet

Browse by category

Browse by date

Browse by Author

Browse the glossary using this index

Special | [A](#) | [B](#) | [C](#) | [D](#) | [E](#) | [F](#) | [G](#) | [H](#) | [I](#) | [J](#) | [K](#) | [L](#) | [M](#) | [N](#) | [O](#) | [P](#) | [Q](#) | [R](#) | [S](#) | [T](#) | [U](#) | [V](#) | [W](#) | [X](#) | [Y](#) | [Z](#) | **ALL**

Page: [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#) [9](#) [10](#) ... [28](#) (Next)

[ALL](#)

A



Abandon

by [A1B219136 DANIA AZZAHRA](#) - Monday, 9 November 2020, 4:08 AM

Abandon (verb) /əˈbændən/

to leave a place, thing, or person, usually for ever:
e.g. We had to abandon the car

Keyword(s):

[▶ Comments \(0\)](#)



Count of ratings: (1)



Abolish

by [A1B219133 Siti Rohani](#) - Sunday, 8 November 2020, 11:26 PM

Abolish : (əˈbɒl-ɪʃ) /əˈbɒlɪʃ/

: formally put an end to (a system, practice, or institution)

PENILAIAN

- Atas setiap kegiatan mahasiswa, dosen dapat memberikan penilaian. Penilaian mahasiswa dapat dilihat pada menu GRADES (individual mahasiswa)
- Ada beberapa kemungkinan bagaimana nilai kegiatan dapat diakumulasikan, dua diantaranya adalah:
 - NATURAL: Setiap kegiatan diberikan nilai sesuai tingkat kesulitan. Total dari seluruh kegiatan adalah 100 poin (Misal: Diskusi 10 poin + Lesson 40 poin, dst = 100) --> **DISARANKAN DIGUNAKAN KARENA LEBIH MUDAH UTK PENGHITUNGAN NILAI AKHIR**
 - WEIGHTED: Setiap kegiatan mendapat nilai dengan skala yang sama, misal 0 – 100, kemudian setiap nilai diberikan bobot berbeda sesuai tingkat kesulitan) --> Lebih sulit disusun

Pengelompokan Nilai

- Nilai-nilai ini dapat dikelompokkan berdasarkan:
 - Fungsi-fungsi yang sama (misal: KUIS, DISKUSI, dll)
 - Unit/Modul (nilai masing-masing kegiatan dikelompokkan dalam satu modul. Bentuk ini sangat disarankan sehingga mahasiswa dan dosen dapat melihat hingga seberapa pemahaman mahasiswa pada masing-masing modul)

Contoh Pengelompokan Nilai per Fungsi

Grade item	Grade	Percentage	Letter grade
ICT4E			
Final Grade Include empty grades.	140.1	84.9 %	A
Attendance & Participation			
Participation Mean of grades.	9.1	91.1 %	A
2.5. Quiz 1	1.5	73.3 %	B
Attendance	5.0	100.0 %	A
Participation	5.0	100.0 %	A
Independent Study			
Independent Study total Include empty grades.	-	-	-
Structured Assignment			
Structured Assignment total Include empty grades.	41.7	75.9 %	B+
T03	10.0	100.0 %	A
T07	-	-	-
T08 (submission)	6.9	86.7 %	A
T08 (assessment)	2.0	100.0 %	A
T09 (submission)	-	-	-

Contoh Pengelompokan Per Modul (Ideal untuk Desain Modul yang kita target saat ini)

Grade item	Calculated weight	Grade	Range	Percentage	Letter grade	Feedback	Contribution to course total
FINAL GRADE							
Σ Course total Include empty grades.	-	38.5	0-400	9.6 %	E	-	-
Unit 1							
Σ Unit 1 total Include empty grades.	22.50 %	38.50	0-90	42.78 %	E	-	-
Module 1	22.22 %	20.00	0-20	100.00 %	A	-	5.00 %
Discussion 1	11.11 %	-	0-10	-	-	-	0.00 %
Formative Test 1	11.11 %	-	0-10	-	-	-	0.00 %
Assignment 1	33.33 %	-	0-30	-	-	-	0.00 %
Pre-Test for Reading Skill	22.22 %	18.50	0-20	92.50 %	A	-	4.62 %
Unit 2							
Σ Unit 2 total Include empty grades.	22.50 %	0.0	0-90	0.0 %	E	-	-
Unit 3							
Σ Unit 3 total Include empty grades.	22.50 %	0.0	0-90	0.0 %	E	-	-

Kesimpulan

- Pada pelatihan ini telah dijelaskan tentang desain dan sistematika dasar yang disarankan dalam pengembangan Modul Pembelajaran Daring berbasis E-Learning UNJA (Moodle)
- Modul yang dikembangkan ini hendaknya dapat digunakan untuk memfasilitasi kegiatan pembelajaran mahasiswa khususnya yang bersifat Asinkron yang dapat dipelajari mahasiswa secara mandiri, kapan dan dimanapun saja
- Desain yang diusulkan diharapkan dapat memandu mahasiswa untuk belajar secara mandiri, tetapi sistematis, dan diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan
- Berbagai potensi E-Learning (Moodle) telah dikemukakan dan dapat dimanfaatkan oleh dosen sesuai pilihan pedagogis dan kebutuhan masing-masing kelas yang diampu oleh dosen.

Tugas Terstruktur

Sebagai bentuk tugas akhir dari pelatihan ini, dosen diharapkan membuat minimal SATU modul pembelajaran sesuai sistematika yang telah dijelaskan di atas.

Setelah modul disiapkan, lakukan proses BACKUP course (Akan dilatih pada Hari ke-4).

Unduh (Download file BACKUP yang telah dibuat. Ubah nama file dengan sistematika FAKULTAS_NAMADOSEN, misal: FKIP_DEDY-KURNIAWAN

Unggah file ini pada form yang akan diberikan oleh panitia